

**Индивидуальный маршрут
учителя-дефектолога (тифлопедагога)
на 2023-2024 гг.**

Ф.И.О. ребенка

год рождения

группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Подсолнушек»

Актуальные проблемы ребенка: Атрофия зрительного нерва. Помутнение стекловидного тела. Отслойка сетчатки.

Цель: создание оптимальных условий для развития и воспитания ребенка.

Задачи:

- 1. Формирование ориентировочно-пространственных представлений;**
- 2. Формирование компенсаторных навыков.**
- 3. Формирование социально-бытовой ориентировки.**

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы

Обучение пространственной ориентировке, навыкам самообслуживания, развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к письму (шрифт Брайля). Взаимодействие педагога-психолога, тифлопедагога, воспитателя.

Содержание программы

конкретные формы работы – очная индивидуальная форма работы;

Сроки – 8 месяцев;

Ожидаемый результат – положительная динамика в развитии.

Ответственные - учитель-дефектолог.

Сроки реализации программы с «01» сентября 2023г. по «15» мая 2024г.

Сроки динамического контроля май 2024 год

**Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по ориентировке
в пространстве**

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (3-14)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
17-28 Октябрь (1-12)	Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	Развитие мелкой моторики. Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирование более широким кругом предметов. Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру, раскрашивание
17-31 Ноябрь 1-13	Развитие осязательного восприятия пространства.	Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев, Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру

		поверхности материала (разновидности тканей, дерево, стекло). Учить осязанию подошвами ног асфальтированной и травяной дорожки. Знакомство с некоторыми рельефными метками на листе бумаги (елочка, шарик, домик, флажок) и распознавание их.
14-29	Развитие слухового восприятия пространства	Формировать умение локализовать неподвижный и перемещающийся источник звука в свободном пространстве, оценивать удаленность звучащего предмета (понятие «далеко-близко», «ближе-дальше»), узнавать на слух некоторые действия, совершаемые человеком (открывание двери удар в бубен и др.). Определять по голосу эмоциональное состояние близких людей, узнавать некоторые звуки природы (шум ветра, дождя).
Декабрь	Развитие зрительного восприятия пространства	Расширять круг предметов замкнутого знакомого пространства, воспринимаемых зрительным путем; учить умению выделять зрительные признаки этих предметов, узнавать их в контурном и силуэтном изображениях. Учить оценивать зрительным путем удаленность предметов в замкнутом пространстве и их изображений на рисунках (перекрытие одного предмета другим).
Январь	Развитие обонятельного восприятия.	Учить определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в быту (запах чая, кофе, хлеба, духов, мыла, зубной пасты и др.).
Февраль	Ориентировка в микропространстве.	Формировать пространственные представления слева направо, сверху вниз, учить использовать в микропространстве такие пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол; середина справа-слева, середина вверху-внизу.
Март	Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство	Расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство (все помещения детского сада: игрушки, мебель для кухни, спальни, оборудование залов, посуда, одежда, обувь и т. Д.). Учить использованию этих предметов в практической деятельности при ориентировке.
Апрель	Обучение ориентировке в замкнутом в свободном пространствах	Продолжать обучать ориентировке на основе непосредственного чувственного восприятия (расположение помещений всего детского сада: специальные кабинеты, кухня, спортивный и музыкальный залы, коридоры, лестницы). Учить усвоению правил передвижения по лестнице, коридорам (держаться правой стороны, на лестнице ставить ноги поочередно и держаться за перила, рука слегка впереди, чтобы можно было почувствовать конец марша лестницы и определить лестничную площадку); Различать временные понятия «утро-день», «вечер-ночь» и уметь соотносить свои действия со временем суток.

Май	Развитие общей моторики	<p>Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.</p> <p>Закреплять умение ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, учить строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.</p> <p>Учить правильной позы при ходьбе строем (парами, друг за другом), при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перила лестницы).</p> <p>Формировать правильный и точный жест, указывающий направление,</p> <p>Учить правильной позы и жесту ребенка при знакомстве, разговоре, приветствии, прощании.</p>
-----	-------------------------	--

Индивидуальные коррекционно-развивающих занятия по развитию осязания и мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (3-14)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
17-28 Октябрь (1-12)	Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.
17-31 Ноябрь 1-13	Выделение сенсорных эталонов формы	Учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.
14-29	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	Учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.)
Декабрь	Формирование представлений о величине предметов	Учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).
Январь	Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах	Учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.
Февраль	Дифференцирование различных признаков и свойств предметов	Учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

Март	Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания	Учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.
Апрель	Формирование представлений о человеке	Учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).
Май	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком	Учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по тифлографике

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (3-14)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
17-28 Октябрь (1-12)	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике	Закрепление умений и навыков, приобретенных на I году обучения по развитию мелкой моторики и предметных действий. Захват и удержание предметов разной формы (удлиненной, шаровидной, кубической) и разного размера тремя пальцами.
17-31 Ноябрь 1-13		Овладение способами определения поверхности предметов, выполненных из разных материалов, совершенствование культуры активного осязания. Расширение движений руки в разных направлениях по заданию педагога. Дифференцировка движений левой и правой руки при осуществлении действий с предметами: правая - ведущая, левая - контролирующая.
14-29		Обучение восприятию рельефного изображения Распознавание точки среди других рельефных знаков, выполненных на плоскости, соотнесение с реальными мелкими предметами (прямые и изогнутые отрезки), мелкие рельефные изображения геометрических фигур.
Декабрь		Обучение по инструкции педагога находить точки и их комбинации на горизонтальной плоскости листа
Январь		Распознавание линий, выполненных разными способами и расположенных в разных направлениях (горизонтально, вертикально, наклонно; прямые, волнистые, зубчатые) на неодинаковых поверхностях (бумаге, картоне, пластмассе).
Февраль		Учить прослеживать движением руки от начала до конца линии, не теряя направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх) на горизонтальной плоскости. Учить различать рельефное изображение плоских предметов, имеющих геометрическую форму (флажок, конверт, косынка и т. Д.

Март		Ориентировка с помощью ладоней рук на карточке (правильное использование рук при рассматривании аппликационных изображений на плоскости).
Апрель	Обучение воспроизведению рельефной изображения	Знакомство со способами создания контура при помощи природного материала и геометрических форм - палочек. Обучение штриховке во внутреннем трафарете с использованием различной техники (слева направо, сверху вниз, по кругу).
Май		Обучение схематическому изображению простейших двумерных предметов, состоящих из нескольких геометрических форм (с использованием шаблонов и трафаретов для получения рельефного рисунка), например, неваляшки, снеговика, гриба. Знакомство детей с образцами орнаментов: линий, геометрических фигур, выполненных по опорным точкам.